

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК АКТУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВСЕХ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

У.М.Овчинникова,

педагог дополнительного образования,
Учреждение образования «Минский государственный туристско-экологический центр
детей и молодежи»,
Воронянского, 31, 220007, г. Минск,
Республика Беларусь

Аннотация.

Самый актуальный для нынешней педагогики – это вопрос разностороннего развития учащихся. Если для эффективного запоминания образовательного материала существует достаточно много технологий, то что касается развития базовых личностных качеств учащихся? А именно таких технологий существует на сегодняшний день не так уж и много...

В статье затрагивается проблема развития компетенций учащихся, связанных с особенностями требований современного мира.

В статье автором предложено применение технологии «Дебаты» как универсального и интересного способа развития личностных качеств учащихся.

Ключевые слова: личностные качества, компетенции, soft skills, компетенции «4К», педагогическая технология «Дебаты», дебаты, современные педагогические технологии.

Современные стандарты образования, предъявляемые учащимся, значительно изменились. Если ранее успех образования и применяемых технологий концентрировался только на получаемых оценках и получении чистых знаний, формировании профессиональных компетенций (hard skills) являлось основной задачей обучения. На сегодняшний день синонимом успешности становится владение коммуникативными навыками.

Эффективная социализация в современном обществе подразумевает наличие не только глубоких знаний, умений и навыков, но и развитие личностных качеств, умение решать проблемы, исправлять допущенные ошибки и многое другое. Система образования стремится к соответствию современным образовательным трендам, однако реализовать подобное в рамках школьного обучения более проблематично, чем в рамках дополнительного образования. Для решения проблемы предлагается внедрить технологию «Дебаты», которая поможет развивать необходимые компетенции учащихся в креативном и нестандартном формате.

В начале стоит определить, какие компетенции являются необходимыми для учащихся в современном мире. Если взять все компетенции, то их можно поделить на две составляющие:

1. Hard skills (дословно переводится как «жесткие умения»). Профессиональные компетенции, чистые знания в определенной области. Все навыки, которые связаны непосредственно с деятельностью, которой занимается человек)

2. Soft skills («мягкие умения»). Дополнительные навыки, вспомогательные. Нужны для повышения эффективности работы и взаимодействия с другими людьми [3, с. 5].

Для современных стандартов образования важно развитие двух направлений формирования компетенций учащихся, однако сейчас существует большой дисбаланс между ними. Длительное время считалось, что в образовании должно уделяться внимание только так называемым hard skills.

Предполагалось, что soft skills учащиеся будут осваивать непосредственно во внеучебное время. Однако прошло время, появились новые профессии, сменилась культура и hard skills уступает необходимости освоения soft skills. К сожалению, при проведении специальных исследований оказалось, что уровень обладания soft skills у учащихся недостаточен, и подобную проблему надо решать.

В качестве основных компетенций, которые находятся в составляющей soft skills, учитываются так называемые компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. Они были определены в ходе многочисленных исследований в 2010-х годах, на данные многих исследований мы опираемся сейчас [4, с. 5 – 7]. Сейчас мы определили компетенции (soft skills), которые требуют особого развития, стоит проанализировать, каким образом технология «Дебаты» является основополагающей в их формировании и развитии.

Изначально дебаты – это четко структурированный публичный обмен мыслями, спор по актуальной теме. Они использовались в политике, науке, однако далее стали проникать и в другие сферы, в том числе и в образование.

Таким образом, дебаты – современная педагогическая технология, которая представляет собой особую форму дискуссии [2]. Существует много форматов дебатов, однако наиболее простой и эффективный для организации среди детей и молодежи – формат проведения дебатов, предложенный Карлом Поппером. Формат Карла Поппера подразумевает в себе создание двух команд. Одна – утверждение, другая – отрицание. Определяется тема обсуждения и начинается подготовка. Аналогично с тем, как были разбиты команды, одна должна доказать, что, согласившись с поставленной темой, будет наиболее выгодный результат.

В свою очередь, вторая команда, отрицания, должна это опровергать: доказать, что показанного результата не будет; может быть нанесен вред, нежели польза и др. Условно дебаты можно разделить на две основные части:

подготовка и сама игра. Во время подготовки к игре учащимся даётся время на то, чтобы распределить роли (по К. Попперу их всего 3 в каждой команде), каждый готовит речь (кейс) и идёт обсуждение основных аргументов, способных склонить жюри в свою сторону. Существуют два варианта проведения дебатов по количеству времени на подготовку: подготовленные и неподготовленные.

Подготовленные дебаты подразумевают, что учащиеся знают тему предстоящего обсуждения заранее, за несколько дней, недель, месяц и более.

Неподготовленные – тема для обсуждения неизвестна обоим командам, на ее подготовку дается только 15 минут после оглашения.

Когда начинается игра, то она в свою очередь подразумевает 2 этапа: озвучивание кейса участника и раунды вопросов. Во время озвучивания кейса учащийся выходит на трибуну и рассказывает основные аргументы, почему позиция их команды сильнее, а позиция противника – слабее. Поочередно каждый участник дебатов побывает у трибуны, выскажется, дополнит предыдущие аргументы. Кроме того, чтобы было прямое взаимодействие учащихся есть раунды, во время которых участники задают вопросы.

Это нужно для уточнения позиции оппонентов и подтверждения своей позиции. В конце игры, жюри выставляет баллы каждому участнику по определенным игровым критериям и определяет победителя игры [5].

Исходя из полученного краткого описания игры, можно перейти к тому, чтобы выделить в каких конкретно случаях развиваются «4К» компетенции:

Креативность. Весь подготовительный этап дебатов является хорошим примером проявления креативности. Во время этого этапа основная деятельность учащихся – это сбор информации, создание единой линии аргументации, подбор аргументов, возможность предугадать, что на это смогут ответить оппоненты. Широкое поле для того, чтобы проявить свои мысли и знания по тем или иным направлениям, добавить нечто особенное, попробовать украсить собственную речь. В этом проявляется креативность, ведь единственное ограничение на создание аргументов является фантазия учащихся и то, как они представляют игру.

Критическое мышление. Оно направлено на анализ полученной информации как на ошибки, так и на подтверждение истины. Можно сказать, именно критическое мышление является ядром дебатов. Критическое мышление – основа дебатов.

Во время подготовки учащиеся собирают информацию по теме дебатов, таким образом им приходится отсеивать то, что считается ложным или недостаточно подтвержденным, актуальным; во время этапа озвучивания кейса учащимся приходится его дополнять новой информацией, полученной во время игры; к раунду вопросов приходится анализировать речь оппонентов и искать их ошибки или уязвимые места через призму критики.

Коммуникация. Учащимся в процессе дебатов приходится вести себя убедительно и корректно, им нужно отстаивать свою позицию и при этом не задевать интересы оппонентов иначе за это снимаются баллы жюри.

Благодаря подобной подготовке совершенствуются коммуникативные компетенции учащихся, что точно пригодятся им в дальнейшей жизни.

Кооперация. Дебаты формата Карла Поппера подразумевают в себе кооперацию. Нет единой линии аргументации в команде – нет победы.

У каждого участника команды есть определенная роль, которую он отыгрывает, чтобы другие участники могли спокойно играть в команде. Кроме того, кооперирование может помочь участникам во время составления вопросов и дополнения своего кейса [1].

Дебаты – действительно уникальная педагогическая технология. Она помогает развить у учащихся нужные в современном мире компетенции, те самые soft skills. Конечно, не без трудностей – чтобы провести дебаты, нужна специальная подготовка не только со стороны учащихся, но и со стороны педагога, но это обязательно принесет отличный результат.

Отличительной особенностью проведения дебатов в дополнительном образовании является их организация в мелкогрупповой форме. Подводя итоги вышесказанного, можно отметить тот факт, что дополнительное образование оптимально для эффективной реализации такой педагогической технологии, как «дебаты». С небольшим количеством учащихся, эффективность данной педагогической технологии значительно повышается, у учащихся происходит активизация познавательного интереса, проявляется креативное мышление.

Список использованных источников

1. «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся [сайт]. – Режим доступа: URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debaty-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya> – (дата обращения : 23.08.2025).
2. Дебаты как технология развивающего обучения [сайт]. – URL : <https://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/2111> – (дата обращения: 22.08.2025).
3. Зайцева, К. С. Формирование компетенций «4К» обучающихся профессиональных образовательных организаций: метод. рекомендации / К. С. Зайцева. – Санкт-Петербург: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2021. – 34 с.
4. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
5. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса (политические и образовательные дебаты) [сайт]. – URL : https://web.archive.org/web/20121030181603/http://ru.idebate.org/sites/live/files/Policy_Debaty_in_Karl_popper.pdf – (дата обращения: 23.08.2025).